

PLAN DE FORMACIÓN 2018-2019

CONVOCATORIA DE ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

Título:

Jornadas de buenas prácticas docentes 2019

Modalidad: Jornadas

Etapas: Infantil, primaria, secundaria y FP

Dirigido a: Profesorado de Navarra de las etapas mencionadas

Convoca: CAP de Tudela

Justificación:

La difusión de las experiencias de aula es una forma de dar a conocer las buenas prácticas y de valorar el compromiso y la dedicación de los/as docentes.

Dar a conocer experiencias de aula motiva y hace reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto a los docentes que asisten, como a los que presentan las propuestas.

En estas jornadas se darán a conocer experiencias de aula sobre temas que suscitan interés por su contenido o por su aplicación didáctica.

Objetivos:

- Compartir y difundir estrategias, recursos e ideas entre los/as docentes que propicien el debate, el desarrollo y la innovación, y que contribuyan al enriquecimiento del profesorado asistente y de su trabajo en el aula.
- Acercar a las diferentes etapas educativas entre sí.

Contenidos:

- Ver el documento que aparece al final de esta convocatoria con un pequeño resumen de cada uno de las experiencias que se va a presentar.

Metodología:

En total, a lo largo de los tres días se presentarán 19 experiencias. Habrá presentaciones simultáneas en cada bloque horario para que cada docente elija las que más relevantes e interesantes le parezcan según su etapa educativa, intereses personales, etc.

Al final de cada experiencia habrá tiempo para el intercambio y el debate.

Ponente/s: Ver detalle en los documentos que aparecen al final de esta ficha.

Responsable:

Pilar Santos, directora del CAP de Tudela

848 430 965

direccion.cap.tudela@educacion.navarra.es

Lugar: CAP de Tudela

Fechas: Jueves 14, 21 y 28 de marzo

Horario: 17:00 a 20:00

Duración: 8 horas

Cada asistente podrá elegir las presentaciones a las que quiere atender (hasta 8) y firmar en la hoja de firmas correspondiente. Para tener la certificación de las jornadas tendrá que asistir al menos a siete presentaciones en los nueve bloques horarios.

Nº Plazas: 40

Nº mínimo asistentes: 15

Periodo inscripción:

El último día para inscribirse será el 10 de marzo en el siguiente enlace:
<http://formacionprofesorado.educacion.navarra.es/web/inscripciones-2/>

Criterios de selección:

- Orden de inscripción

Idioma: Castellano

Notas:

- En adelante todos los avisos y notificaciones relacionadas con los cursos de formación se realizarán a través de la cuenta de correo oficial del PNTE asignada a cada docente de la Red Pública de Educación (usuario@educacion.navarra.es). Al profesorado de centros privados y concertados los avisos y notificaciones les llegarán al correo que tengan establecido en Educa.
- La lista de admitidos/as a esta actividad se publicará, en el menor plazo posible desde la fecha de finalización de inscripciones, en la página: <http://formacionprofesorado.educacion.navarra.es/web/admitidos/>
- Las cuestiones relacionadas con la gestión de la certificación de las actividades se responderán desde la secretaría del CAP; Telef: 848 424775, 848 424776, 848 426232 ; secretaria.cap.pamplona@educacion.navarra.es.
- Cuando un/a docente haya sido admitido/a en la actividad y no vaya a poder realizarla, deberá avisar por correo electrónico a la persona responsable de la actividad que figura en la convocatoria para darse de baja antes de su inicio. En caso contrario, se iniciará un proceso sancionador que le impedirá acceder a la plataforma de inscripciones durante 5 meses y ello le privará de la posibilidad de inscribirse en las actividades formativas organizadas por el Departamento de Educación de Navarra. Esta penalización no exime de la obligatoriedad de realizar 35 horas de formación anuales.

- Con respecto a los cursos a distancia se deberá actuar del siguiente modo: si en el plazo de 15 días contados a partir de la fecha de inicio del curso el/la docente no realiza y entrega la denominada “Tarea obligatoria: presentación”, será automáticamente excluido del curso. Esta exclusión supondrá el mismo proceso sancionador del supuesto anterior.
- Solamente pueden realizar y certificar la formación docentes en activo, a excepción de las personas con licencias por maternidad, adopción y acogimiento, tal y como se recoge en el D.F 71/2017 del 23 de agosto. Cualquier otra situación de incapacidad temporal es incompatible con la asistencia a la formación.
- Para obtener la certificación será obligatorio acudir al 85% de las sesiones presenciales y firmar cada sesión en la hoja de firmas con bolígrafo de tinta indeleble. No se computará la asistencia de ninguna sesión en la que no se hubiera recogido la firma, es decir, no se aceptará ningún otro tipo de justificación de asistencia. En las formaciones cuyos diseños contemplan la realización de un trabajo práctico, además de la asistencia anteriormente indicada será preceptiva la presentación de los trabajos para obtener la acreditación.

CALENDARIO DE PRESENTACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

	JUEVES 14	JUEVES 21	JUEVES 28
17: 00 - 18 :0 0	Bericat Club de lectura - premio de novela Benjamín de Tudela	García Onda Valle: proyecto educativo de radio	Esteban Machín Fabrica tu eco-ducha
	Pascual “Dronejos”, el uso del dron en el seguimiento de animales	Solaberrieta KiVa, programa de prevención del acoso escolar	Fernández Educando en la convivencia
		López Educación y entorno local: proyectos educativos y voluntariado	Garde IESO Castejón: aprender juntos/as para vivir juntos/as
18 :0 0 - 19 :0 0	Peña Proyecto Erasmus+: “movilidad sostenible, comunidad sostenible”	Sánchez OAOA: redescubriendo las matemáticas	Serrano Lacaba Programa ESERO en Huertas Mayores
	Pola Experiencias de aprendizaje y servicio en FPE	Serrano Ruiz El papel del alumnado en la mejora de la convivencia escolar	Catalán Programamos nuestros propios juegos e historias
19: 00 - 20	Ijalba Bachillerato de investigación Bi+	Rodríguez La semana de la ciencia en el IESO La Paz	Pérez Robótica educativa y atención a la diversidad
		Esteban Esteban	Villacastín

:0 0		El teatro escolar: una escuela para la vida	Búsqueda de vida en exoplanetas
---------	--	---	---------------------------------

LISTADO DE EXPERIENCIAS ORDENADAS POR ORDEN ALFABÉTICO DE LOS/AS PONENTES

Bericat Portalet, Nuria (IES Benjamín de Tudela, Tudela)
CLUB DE LECTURA - PREMIO DE NOVELA BENJAMÍN DE TUDELA (De interés para cualquier etapa)
<ul style="list-style-type: none">• Inicios del Premio Benjamín de Tudela. Explicaremos los orígenes del premio y los objetivos del mismo.• Daremos a conocer el funcionamiento del Club de lectura. Elección de novelas, organización, planificación y desarrollo de los clubes, modo de votación, elección de la novela ganadora. Proyectaremos power point que sirve para publicitar el proyecto e imágenes de las tres ediciones del premio.
Catalán Marín, Patxi Remedios Olivares, Sonia (CP Monte san Julián, Tudela)
PROGRAMAMOS NUESTROS PROPIOS JUEGOS E HISTORIAS (De interés preferente para primaria)
Queremos presentar cómo pueden trabajarse la programación y la robótica en primaria para realizar juegos, historias animadas y otras actividades
Esteban Esteban M^a José (IES Valle del Ebro)
EL TEATRO ESCOLAR: UNA ESCUELA PARA LA VIDA (De interés para cualquier etapa)
Las limitaciones de espacio y tiempo a veces impiden a los docentes trabajar aspectos ajenos al currículo académico pero que, sin embargo, ayudan a la mejora integral de nuestros alumnos, sobre todo, aquellos aspectos que tienen que ver con la educación emocional de los jóvenes. Es por ello por lo que en nuestro centro siempre hemos apostado por el teatro como una actividad esencial para el desarrollo personal de los alumnos El grupo de teatro es una escuela emocional que ayuda a nuestros alumnos a asumir responsabilidades, a resolver conflictos, a aprender a coordinarse, a convivir, a compartir. Fomenta las relaciones interpersonales y la pertenencia a un grupo. Y por supuesto, enseña a respetar a los otros, a reconocer la interdependencia y el compromiso de un proyecto llevado en equipo. El hecho de representar la obra en distintos espacios, públicos y privados, hace que desarrollen respeto por los espacios comunes, siendo limpios y ordenados. Además, favorece la integración de los alumnos y mejora su actitud hacia el trabajo, su convivencia en el aula y el refuerzo de su autoestima.
Esteban Machín, Beatriz (IESO Bardenas Reales, Cortes)
FABRICA TU ECO-DUCHA

(De interés preferente para secundaria)

Un estudio a través del cual, aplicando una metodología activa relacionada con el cuidado del medio ambiente, a un grupo de alumnado de cuarto de la ESO, que posee bajo rendimiento académico, modifica los resultados académicos a lo largo del curso escolar y así, alcanzarán los objetivos de la etapa de la ESO a la vez que se construyen ciudadanos competentes y cuidadosos con el medio ambiente.

Fernández Rodríguez, Miguel

Turmo Gutiérrez, Isabel

(IES Benjamín de Tudela)

EDUCANDO EN LA CONVIVENCIA

(De interés preferente para secundaria)

La mejora de la convivencia en el centro fue lo que nos impulsó desde el primer momento a llevar a cabo este proyecto de innovación, cuya idea surgió de las personas que formamos parte de la comisión de convivencia. Tras varios años tramitando informes de conducta vimos la necesidad de hacer algo más que nos ayudara a intentar cambiar las conductas disruptivas o problemáticas de algunos de nuestros alumnos.

García Yuste, José Ángel

(IES Valle del Ebro, Tudela)

ONDA VALLE: PROYECTO EDUCATIVO DE RADIO

(De interés para cualquier etapa)

Onda Valle es el proyecto educativo de radio on-line del IES Valle del Ebro (Tudela) con la intención de comunicar al entorno a través de Internet los contenidos de las materias, los valores y las actividades que se trabajan en el centro a través de formatos radiofónicos adecuados, conectando al centro educativo con la realidad y sus distintas voces, y sirviendo de plataforma para la creatividad y la participación del alumnado y del profesorado.

Garde Busom, Áurea

Sánchez Outón, Trinidad

(IESO Castejón)

IESO CASTEJÓN: APRENDER JUNTOS/AS PARA VIVIR JUNTOS/AS

(De interés preferente para secundaria)

Se presentará el proyecto educativo y la trayectoria del IESO Castejón desde que abrió sus puertas en de septiembre de 2018 (e incluso desde antes).

Ijalba Pérez, Pablo

(IES Valle del Ebro, Tudela)

BACHILLERATO DE INVESTIGACIÓN Bi+

(De interés preferente para secundaria)

En el curso 2018/2019 el IES Valle del Ebro ha implantado un programa de bachillerato de investigación que supone una novedad en Navarra, donde no existe legislación referente a bachilleratos de investigación (como sí sucede en otras CCAA).

Este bachillerato supone, desde el punto de vista educativo y docente, una doble novedad específica. De un lado, la adopción de nuevas metodologías en las asignaturas optativas del bachillerato. Por otro, la enseñanza de las técnicas de investigación y del método científico a los alumnos de esta etapa educativa.

López Fernández, Sergio

Vicente Marqués, Javier

Sáez, Miguel Ángel

(Colegio San Francisco Javier, Tudela)

EDUCACIÓN Y ENTORNO LOCAL: PROYECTOS EDUCATIVOS Y VOLUNTARIADO

(De interés preferente para secundaria)

Desarrollamos un proyecto de educación transformadora en cada curso de la ESO con la intención de formar a los alumnos en el servicio social. Esta formación enlaza con un plan de voluntariado mediante el cual una parte de nuestro alumnado realiza prácticas de voluntariado colaborando con el Ayuntamiento de Tudela, Hospital Reina Sofía, ANFAS, VILLA JAVIER, ANDAR y CENTRO LASA.

Pascual Morales, Fernando

Labarta Muruzabal, Agustín

López Ruiz, Luis

(CIP ETI, Tudela)

“DRONEJOS”, EL USO DEL DRON EN EL SEGUIMIENTO DE ANIMALES

(De interés preferente para secundaria y FP)

Diferentes dispositivos Bluetooth adaptados para el control de animales, personas o cosas.
El dron como apoyo al telecontrol y el geoposicionado.

Peña de Marcos, Toño

(IES Alhama, Corella)

PROYECTO ERASMUS “MOVILIDAD SOSTENIBLE, COMUNIDAD SOSTENIBLE”

(De interés para cualquier etapa)

Proyecto que aúna inclusión social, relaciones intergeneracionales, movilidad sostenible y mejora de la comunidad. Contribuye a estrechar lazos entre el centro educativo e instituciones municipales: residencia de la tercera edad, ayuntamiento, asociaciones locales...

Pérez Lizar, Juan Manuel

Colegio Anunciata - FESD, Tudela)

ROBÓTICA EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

(De interés para cualquier etapa)

En esta ponencia se explicará cómo surgió el proyecto de un equipo de robótica para competir en First Lego League como medida de atención a la diversidad.

Ese fue el germen de lo que hoy es la asignatura de programación y robótica en secundaria, en la que trabajamos usando YouTube y Google Classroom.

Pola, Esther

Vidao, Anabel

Roncal, Raquel

Orokietia, Edurne

(CIP ETI, Tudela)

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO EN FPE

(De interés para todas las etapas)

Dos experiencias APSs, la primera llevada a cabo con la Escuela Infantil de Murchante, "Para la Escuela Infantil" y la segunda con la Fundación Tudela Comparte, "Ayúdate con el Capacico".

Rodríguez Natera, Rafael

(IESO La Paz, Cintruénigo)

LA SEMANA DE LA CIENCIA EN EL IESO LA PAZ

(De interés para todas las etapas)

La propuesta va a consistir en una pequeña historia de la Semana (este año celebramos la edición XIII), en explicar cómo se organiza y en animar a los centros a valorarla como una oportunidad de trabajo interdisciplinar.

Sánchez León, Antonio

(CP Mardones y Magaña, Murchante)

OAOA: REDESCUBRIENDO LAS MATEMÁTICAS

(De interés preferente para primaria)

Presentaremos el proyecto que estamos llevando a cabo en el colegio de renovación matemática basada en la vivenciación, manipulación, comprensión y emoción.

Estamos descubriendo gracias al movimiento OAOA que hay otra forma de enseñar y aprender matemáticas y hacerlas más fáciles, más divertidas, más razonables y honestas con nuestro alumnado.

Serrano Lacaba, Daniel

(CP Huertas Mayores, Tudela)

PROGRAMA ESERO EN HUERTAS MAYORES

(De interés para todas las etapas)

La buena práctica que el CPEIP Huertas Mayores de Tudela quiere presentar es la implantación en el centro durante el presente curso escolar del Proyecto ESERO (Proyecto Educativo de la Agencia Espacial Europea ESA) a raíz y como resultado y repercusión de un proyecto europeo ETWINNING (ERASMUS+) galardonado con Sellos de Calidad Nacional y Europeo denominado "Etwinning Space Explorers" (Exploradores Espaciales) que se desarrolló en nuestro centro el

pasado curso 2017/18. El objetivo fundamental del proyecto es la de fomentar el aprendizaje STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) utilizando el contexto del espacio. Y para su desarrollo, nace una relación de colaboración entre el centro y ESERO ESPAÑA, que se traduce en el uso de los recursos que ofrece ESERO para ser utilizados por el centro, y con una serie de actuaciones en el propio centro destinadas a toda la comunidad educativa del colegio. Dichas actuaciones forman parte de la PGA, por lo que pasan a ser una parte más de las prácticas pedagógicas del centro. Las actuaciones son básicamente dos. La primera de ellas consiste en un juego cooperativo dirigido a toda la comunidad escolar y a todo el que esté interesado que no pertenezca a la comunidad escolar, y la otra actuación consiste en una Feria de la Ciencia a final de curso, similar a la Feria del Espacio que tuvo lugar el curso pasado en el colegio. Para más información os compartimos el link al blog sobre el proyecto y el link al juego.

<http://delespacioahuertas.blogspot.com/>

<https://sites.google.com/educacion.navarra.es/misionbenjamin2>

Serrano Ruiz, M^a Consuelo
(IES Valle del Ebro, Tudela)

EL PAPEL DEL ALUMNADO EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

(De interés para todas las etapas)

En esta ponencia nos gustaría compartir todas las actividades y medidas que se están llevando a cabo en nuestro Centro para mejorar la convivencia diaria:

- Convenio Tiempo Fuera, gracias al cual se sustituye la expulsión a casa por trabajos en beneficio de la Comunidad.
- Programa Hermano Mayor, para una mejor integración del alumnado de nueva incorporación.
- Seguimiento diario de aquellos alumnos más problemáticos mediante actividades de reflexión y trabajo de control de las emociones, empatía, etc.
- Mediaciones.
- Creación de un Huerto Ecológico.
- Proyecto RECRÉATE, en el que los alumnos proponen y llevan a cabo actividades en los recreos para sus propios compañeros.
- Plan de Acción Tutorial.

Solaberrieta, Sergio

Korta, Argiñe

(Argia Ikastola, Fontellas)

KiVa, PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

(De interés preferente para primaria)

kiVa es un programa de prevención del acoso escolar creado en Finlandia.

KiVa ha sido evaluado en ensayos extensivos controlados con más de 30000 alumnos de intervención y 30000 de control y se ha demostrado que el programa reduce de manera muy significativa los casos de acoso.

Además, sus efectos positivos se han extendido a una mayor motivación y mejores resultados académicos.

Tras implantarlo en el 90% de las escuelas finlandesas y haber comprobado su alta efectividad, su éxito se ha trasladado a países de todo el mundo, entre ellos a todas las Ikastolas.

Villacastín Lasa, Esther (IESO Bardenas Reales, Cortes)
BÚSQUEDA DE VIDA EN EXOPLANETAS (De interés para todas las etapas)
<p>El proyecto “Búsqueda de vida en exoplanetas” llevado a cabo con el alumnado de 2º PMAR y UCE (curso académico 2017-2018) y con los alumnos de 3º PMAR (curso 2018-2019) se caracteriza por usar el espacio como contexto inspirador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo el espacio un recurso muy valioso y, aplicando la metodología STEAM, el alumnado aprende los contenidos curriculares de curso y etapa correspondientes a matemáticas, biología, física, química y tecnología incluidos en la materia del Ámbito Científico-Matemático del programa PMAR.</p> <p>Los alumnos adquieren distintos roles desde ingeniero de astronaves para seleccionar los materiales más apropiados para construir el cohete espacial, fotógrafo para captar imágenes desde el espacio, astrogaláctico para buscar sistemas extraplanetarios, astrobiólogos para detectar señales de vida e ingeniero de telecomunicaciones entre otros, tendrán como misión buscar vida en un exoplaneta.</p> <p>Además, a través del proyecto, se promueve la vocación científica del alumnado y el empleo del método científico para fomentar el enfoque investigador.</p> <p>Un valor añadido del proyecto es que también se potencian las habilidades de autonomía, toma de decisiones, cooperación, colaboración, así como la motivación e inclusión del alumnado en el aula.</p>